

平成28年度 学校評価報告書 (目標設定・実施結果)

視点	4年間の目標 (平成28年度策定)	1年間の目標	取組の内容		校内評価		学校関係者評価 (月 日実施)	総合評価 (月 日実施)	
			具体的な方策	評価の観点	達成状況	課題・改善方策(案)		成果と課題	改善方策等
1 教育課程 学習指導	<ul style="list-style-type: none"> <li>生徒の幅広い進路希望やニーズに対応した教育課程を編成する。</li> <li>基礎学力の定着と発展的学習による学力の向上に合わせた学習指導を充実させる。</li> <li>生徒の主体的・協働的な学習への取組を充実させる。</li> <li>学校行事や生徒会活動等の活性化と生徒の主体的な取組の充実を図る。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>①進路希望やニーズに対応した教育課程の編成。</li> <li>②学習指導の充実及び基礎学力定着と発展的学習による学力の向上。</li> <li>③生徒の主体的・協働的な視点を入れた学習の充実。</li> <li>④自ら考え行動できることを目標に、各種行事や生徒会活動へ積極的に参加できる指導体制の整備と充実。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>①必修選択科目・学校設定科目の設置及び配置が生徒の進路希望やニーズに合致しているか検討する。</li> <li>②少人数学級編成による授業展開や組織的計画的な授業改善により、指導内容を工夫して基礎学力の定着と発展的学習への積極的な取組への支援を図る。</li> <li>③授業内容を工夫して、課題を解決するために必要な諸能力を育成する。</li> <li>④体育祭や文化祭等の学校行事や生徒会活動において、生徒の自主的な取組ができる支援体制を工夫する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>①必修選択科目及び学校設定科目の設置や配置は適切であるか。</li> <li>②少人数学級編成を実施したか。</li> <li>③組織的で計画的な授業改善がなされたか。</li> <li>④基礎学力が定着しているか。</li> <li>⑤発展的学習への取組がなされたか。</li> <li>⑥課題を解決するために必要な諸能力が育成されたか。</li> <li>⑦学校行事や生徒会活動への生徒の参加状況が向上したか。また、自主的な活動となっているか。</li> </ul>					
2 (幼児・児童・) 生徒指導・支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>部活動の活性化と生徒の主体的な取組の充実を図る。</li> <li>基本的生活習慣の確立と授業規範や生活規範の向上を目指す。</li> <li>個々の生徒に応じた相談体制の充実と、安心して学び充実感の得られる学校づくりを進める。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>①部活動加入率の向上及び活動の充実。</li> <li>②生徒の基本的生活習慣の確立を基本に、生徒との信頼関係を構築し、学習の環境づくりに努める。</li> <li>③生徒の相談指導体制の充実させ、個々の生徒の情報を教職員全体で共有し、きめ細かな支援体制を確立する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>①生徒が部活動に主体的に取り組むことができる支援体制を整備・充実させる。</li> <li>②頭髪、服装指導等の日常の生徒指導を通じて、生徒との信頼関係を構築していく。また、校舎内巡回を年間通して実施し、生徒の主体的学びと安心して学べる環境づくりに努める。</li> <li>③スクールカウンセラーや教育相談コーディネーターを活用した組織的な教育相談体制を整備する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>①部活動への加入状況が向上したか。また、主体的な活動となって充実しているか。</li> <li>②生徒との信頼関係を構築しながら生徒指導をすることができたか。また、生徒の主体的な学びと安心して学べる環境づくりをすることができたか。</li> <li>③教育相談コーディネーターによるケース会議を開催し、学校全体での共通理解を得て生徒を支援できたか。</li> </ul>					

3	進路指導・支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>生徒一人ひとりのキャリア諸能力の段階的な育成を目指し、生徒の主体的な進路選択と進路実現の一層の支援を図り、生徒が自らの将来を切り拓く力を育む。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>「キャリア教育実践プログラム」の各学年進路指導計画を改善・実践と変化する生徒の進路志望実現に向けての支援。</li> <li>生徒が主体的に進路選択及び進路実現していくための環境整備。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>学力テストの設定内容の検証・改善を行う。</li> <li>進路指導計画の中のプログラムの時期・内容の改善・実践を行う。</li> <li>「進路のしおり」の改善とともに、「進路のしおり」を活用した指導を行う。</li> <li>進学者向け模擬試験の校内実施に関しての改善を行う。</li> <li>進路室及び生徒自習室の整備・改善を行う。</li> <li>進路指導説明会や研修の充実を図る。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>学力テストの設定内容等は適切か。</li> <li>進路指導計画の内容等は適切か。</li> <li>「進路のしおり」の内容は適切か。</li> <li>進学者向け模擬試験の回数・時期は適切か。</li> <li>進路室及び生徒自習室は生徒の需要に対して適切に整備されているか。</li> <li>進路指導説明会や研修会の内容等は適切か。</li> </ol>					
4	地域等との協働	<ul style="list-style-type: none"> <li>保護者や地域との協働を推進し、地域に信頼される学校づくりを進める。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>異校種間や地域との協働による教育活動における生徒の主体的な取組の充実。</li> <li>P T Aとの協働の行事の充実。</li> <li>地域の協力を得た実習等の充実。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>みどり養護学校分教室や地域の小中学校、また、地域との協働による教育活動において、生徒の主体的な取組の充実を図る。</li> <li>各種学校行事を通じて、P T Aとの連携・協働に努める。</li> <li>地域での実習や部活動の地域交流の充実を図る。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>みどり養護学校分教室との協働が深まり、生徒は自主的に活動できたか。地域との協働に積極的に関わることができたか。</li> <li>P T Aとの協働を通じ、本校の教育活動を充実させることができたか。</li> <li>地域の協力を得た保育の授業の実習や部活動交流等を充実させることができたか。</li> </ol>					
5	学校管理 学校運営	<ul style="list-style-type: none"> <li>教職員の実践的指導力を高め、安全対策を強化し、信頼される学校づくりを進める。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>信頼される学校づくりのための課題の確認。</li> <li>教職員研修の計画。</li> <li>防災対策、防災教育の見直し。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>0JTの計画を見直す。</li> <li>安全点検マニュアル・防犯マニュアルを確認し、日常の学校施設設備等の安全点検に努める。</li> <li>防災教育関連の研修を進め、防災教育の年間計画を見直す。</li> <li>地震防災活動マニュアルの改善と防災資機材の充実を努める。</li> <li>地域と連携した防災体制の整備を推進する。</li> <li>私費会計に関してハンドブックに基づく適正な処理に努める。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>組織的な0JTが計画されたか。</li> <li>学校施設設備の安全点検は日常的になされたか。</li> <li>防災教育関連の研修がなされたか。防災教育の計画は効果的なものとなったか。</li> <li>地震防災活動マニュアルの改善はできたか。防災資機材は充実したか。</li> <li>地域と連携した防災体制の整備は進められたか。</li> <li>会計処理は適正になされたか。</li> </ol>					